

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 388»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
по Авиастроительному и
Ново-Савиновскому районам
г.Казани *Л.М.М.*
Е.Г.Латышева



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №
388» (протокол от 03.03.
2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ
«Детский сад № 388»
от 05.03.2021 № 8-0



Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г.Казани
на период 2021-2023 годы

город Казань, 2021 год

**Паспорт программы развития МАДОУ «Детский сад № 388»
на 2021–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАДОУ «Детский сад № 388» от 12.01.2021
Координаторы	Журавлева Л.В, заведующий МАДОУ «Детский сад № 388», старший воспитатель Харькова О.Л.
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад № 388»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО). - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных повил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования". - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных

	<p>образовательных услуг";</p> <p>- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждена постановлением Правительства РФ 26.12.2017г. № 1642.</p> <p>- Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020.</p> <p>- Устав МАДОУ «Детский сад № 388»</p>
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Организация цифровой образовательной среды 5. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 6. Оказание логопедической помощи. 7. Модернизация воспитательной работы 8. Организация изучения татарского языка и развитие мотивационной речевой активности.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального

	<p>обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, доступных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 4. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы детского сада. 6. Создать условия для сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 8. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды 9. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 10. Усилить утренний фильтр. 11. Провести диагностику на выявление речевых нарушений и организовать логопедическую работу с воспитанниками. 12. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедической работе с воспитанникам. 13. Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы. 14. Продолжать развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком при помощи использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность детского сада в сфере образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Повышение процента выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов.</p> <p>12. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>13. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %.</p> <p>14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.</p> <p>15. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями).</p> <p>16. Разработка, утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.</p> <p>17. Доступность дошкольного образования для всех категорий</p>
--	---

	воспитанников. 18. Использование УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах на основе интеграции образовательных областей и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующей МАДОУ «Детский сад № 388»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 388»
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 53,57% педагогам присвоена первая квалификационная категория; 14,2% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 70%, с высшей – 30%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ в 1 младших группах и опытно - экспериментальной деятельности детей.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МАДОУ «Детский сад № 388»

Программа – программа развития детского сада на 2021-2023 годы.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность - такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической и опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 388» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

В современных условиях модернизации образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.

Разработка и реализация программы развития дошкольного учреждения является важнейшей управленческой функцией в прогнозировании деятельности образовательного учреждения.

Введение данной программы обусловлено необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, о которой говорится в Национальном проекте «Образование», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Программа разработана с учетом интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Программа развития является управленческим документом и после согласования и утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада **Информационная справка.**

Дата создания детского сада: август 1988 года.

Контакты. Адрес: г. Казань, улица Маршала Чуйкова, дом 33а.

Электронный адрес: detskiisad388@mail.ru

Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page85927.htm>

Инстаграм: https://www.instagram.com/detsad_388.kzn/?hl=ru

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», Управление образования ИКМО г. Казани"

Форма собственности: муниципальная.

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

МАДОУ «Детский сад №388» - кирпичное, двухэтажное здание построено по типовому проекту в 1988г., находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад расположен в непосредственной близости от МБОУ средней общеобразовательной школы

№170 с углублённым изучением отдельных предметов, в этом же микрорайоне расположены МАДОУ «Детский сад № 384», МБУ дополнительного образования "Центр детского творчества", МБУК "ЦБС г. Казани" Детская библиотека-филиал № 45. Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада утвержден в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 05.07.2019 № 573/КЗИО-ПК.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 12.05.2015, серия 16 Л 01 № 0002329, регистрационный номер 6477. Лицензия бессрочная, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Лицензия на медицинскую деятельность серия ЛО-01 0001400, № ЛО-16-01-004833 от 28.01.2016 г.

Договор оперативного управления № 1/136 от 21.10.2009 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021603143253 за государственным регистрационным номером 2121690507431.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021603143253. ИНН/КПП 1657027628/165701001.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.12.000.м.000317.03.16 ОТ 22.03.2018г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 70/1, от 23.05.2018г.

ОГРН 1021603143253.

ОКПО48683480.

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,

- 12 групп для детей дошкольного возраста (2 логопедические: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет по обучению правилам дорожного движения, кабинет заместителя заведующего по ХР, пищеблок, медицинский блок состоит из: кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурной; прачечная, кладовые, 13 групповых комнат.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 13 прогулочных участков и одна спортивная площадка. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и

возможностей воспитанников в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

Приоритетное направление ДО:

- квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;
- художественно-эстетическое развитие детей.

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплектование и функционирование.

МАДОУ осуществляет прием детей в возрасте от 2 до 7 лет. Порядок комплектования осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады) г. Казани». Направление детей в дошкольные учреждения осуществляется согласно АИС «Электронный детский сад».

Условия безопасности жизнедеятельности в детском саду.

Территория детского сада по всему периметру имеет металлический забор. В детском саду установлена система видеонаблюдения по всему периметру здания, 8 видеокамер, 3 входные металлические двери оборудованы СКУД с магнитными ключами. Оборудован вход на территорию по пластиковым электронным карточкам через 2 калитки. В наличии постоянная телефонная связь Таттелеком.

Противопожарная безопасность. Оснащение здания полностью отвечает требованиям технического регламента. Замечаний в ходе проверок не выявлено.

Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выходом сигнала на пульт охраны в детском саду и в пожарно-спасательную службу ПЧ-48. Имеется система оповещения о пожаре звуковая (звонок) и голосовая (объявления). Детский сад полностью оснащен первичными средствами пожаротушения: 29 огнетушителей, 9 пожарных кранов, 2 гидранта за территорией. Имеются 6 пожарных лестниц.

Два раза в год проводятся тренировки с сотрудниками и воспитанниками по действиям при возникновении пожара. Проводятся практические занятия с сотрудниками по использованию огнетушителя. Проводятся первичные, повторные и дополнительные инструктажи. Ежемесячно проводится техническое обслуживание АПС. Два раза в год проверяется работоспособность пожарных кранов.

Внешние связи, социальное партнерство, результат взаимодействия.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Образовательные		
МБОУ средняя общеобразовательная школа №170 с углублённым изучением отдельных предметов	Выступление учителей и педагога-психолога школы на родительских собраниях в МАДОУ. Выступления дошкольников на школьных праздничных мероприятиях. Выступления школьников на утренниках и развлечениях. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии «знакомство со школой».	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУ дополнительного образования "Центр детского творчества"	Участие в конкурсном движении, организованном ЦДТ. Посещение воспитанниками кружков и секций.	Воспитанники обучаются хореографическим и изобразительным навыкам, не входящим в задачи основной образовательной программы ДОУ.
Социальные		
Детская поликлиника № 7	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Оценка физического и нервно-психического развития детей, листы здоровья ведутся медперсоналом
ПЧ-48 ГИБДД Ново - Савиновского района	Инструктажи, конкурсное движение. Социально-просветительская деятельность среди родительской общественности.	Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Профилактика ДДТТ.

Проблема:

Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ДОУ, в частности, психологической поддержки семей воспитанников.

Пути решения: Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Поиск педагогических идей по внедрению новых технологий, приемов взаимодействия в работе, социализация дошкольников.

Дополнительные образовательные услуги.

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей. Большое

значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность. Данная система оказания дополнительных образовательных услуг функционирует и позволяет констатировать положительные результаты взаимодействия всех участников образовательного процесса. Прейскурант цен на оказание платных образовательных и иных услуг согласован с Комитетом экономического развития ИКМР г. Казани и утвержден начальником Управления образования ИКМО г. Казани.

Охват дополнительного образования детей составляет – 63,7%.

В ДООУ ведется работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

- Тестопластика «Умелые ручки»
- Хореография «Юные танцоры»
- Английский язык
- Каратэ
- Шахматы
- Обучение грамоте «АБВГДейка»
- Лыжи
- Вечерняя группа
- Группа присмотр и уход

Количество детей, посещающих кружки

Год	Всего детей в МАДОУ	Количество посещающих кружки
2018	333	196
2019	353	190
2020	350	223

Проблема: низкий процент детей, посещающих дополнительные платные кружки.

Пути решения: разнообразить направления деятельности по платным образовательным услугам; привлечь новых сотрудников.

Вариативные формы образования. Член ассоциации КЦ ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани. Основными задачами деятельности центра являются: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей, усиление значимости родительского просвещения.

Кадровая характеристика.

МАДОУ «Детский сад № 388» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность в ДООУ осуществляют 28 педагогов, из них 18 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 воспитателя по обучению татарскому языку, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

**Сведения о педагогических работниках.
Характеристика уровней образования.**

Год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование	Обучаются в вузах
2018	27	23	2	2
2019	27	23	4	1
2020	28	24	4	2

Характеристика квалификационных категорий педагогов.

Год	Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018	27	5	17		5
2019	27	3	17	2	5
2020	28	4	15	2	7

Характеристика педагогов по педагогическому стажу.

Год	Всего педагогов	до 3 лет	от 3 лет до 5 лет	от 5 лет до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	Более 20 лет
2018	27	4	1	2	2	6	12
2019	27	6	0	3	2	5	11
2020	28	6	1	1	4	3	13

Сведения о награждении сотрудников

Год	Грамота Районного отдела образования (шт.)	Грамота Управления образования ИКМО (шт.)	Благодарственное письмо МО и Н РТ (шт.)	Грамота МО и НРТ (шт.)	Нагрудный знак (шт.)	Грамота МО и НРФ(шт.)
2018				2	1	
2019	3	8	5			
2020	10	2	1	1		1

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими кадрами составляет 100%.
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги,

способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДООУ:

- часть педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- недостаточный уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Пути решения:

- повысить квалификационный уровень педагогов, организовав посещения у педагогов-новаторов;
- освоение и применение ИКТ в образовательном процессе.

Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МАДОУ, т.к. прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны администрации, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога. На основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 388» осуществляет инновационную деятельность с использованием материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» в коммуникативной компетентности дошкольника, которые дают возможность решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в

которой протекает деятельность. Построение образовательного процесса в режимных моментах основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателями по обучению татарскому языку самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, от опыта и творческого подхода педагогов. Инновационная деятельность осуществляется на основании Приказа УО ИКМО города Казани от 25.10.2018г. № 812 «Об инновационных проектах в дошкольных образовательных организациях г.Казани».

Успехи старшего воспитателя: Старший воспитатель высшей квалификационной категории Харькова О.Л.

- официальные публикации авторских материалов: на образовательном сайте <http://planeta.tspu.ru/>. ТГПУ «Педагогическая планета» - 2017г.2018г.;
- официальная публикация на образовательном сайте «Edupres» -2018г.;
- официальная публикация на сайте infourok.ru по теме «Создание благоприятной атмосферы повышения профессиональной компетенции педагогов через современные педагогические технологии» -2018г.
- автор статьи «Сказки-шумелки как средство творческого развития детей дошкольного возраста» опубликованной в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Мастерство педагога: от вопроса к решениям» -Чебоксары-2020год.
- под руководством старшего воспитателя педагоги разработали авторскую программу по теме: «Казань с тысячелетней историей» рецензент к.п.н., доцент ИЭУП г. Набережные Челны З.М. Зарипова.
- III место в районном конкурсе «Управленческая лаборатория старшего воспитателя» - 2018г.;
- III место во Всероссийском дистанционном конкурсе «ФГОС. Современный урок»-2018г.
- участник Республиканского конкурса «Вдохновение»-2018г.;
- I место в международном конкурсе «Формирование методической работы» - 2018г.;
- диплом I степени в Республиканском конкурсе творческих работ «Татарстану - 100!» - 2020г.
- участие в подготовке к выставке в рамках городского фестиваля детского творчества «Балачак Иле-2018»;
- член творческой группы по созданию видеофильма «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО», в котором использованы материалы из опыта работы детского сада, представленного на августовской конференции в 2019 г.
- руководитель районной целевой группы по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС», где представила для воспитателей Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани опыт работы по направлению «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС», старший дошкольный возраст (5-7 лет)-2018-2019гг.
- руководитель творческой группы МАДОУ Детский сад № 388» городской инновационной площадки по теме: «Реализация материалов УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» с 2018-2020гг.

Проблемы ДОУ: использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями; у педагогов с небольшим стажем работы, для которых характерны инициативность и творческий подход; отсутствие педагогического опыта

вызывает трудности в работе; проблема, связана с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, участия в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения: обеспечение условий в учреждении для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогов; развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагогов, через участие в мероприятиях по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками.

Характеристика семей воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с родителями.

Социологическое обследование семей воспитанников показало, что из 350 семей на 01.01.2021 г. по составу:

- Полных семей - 318
- Неполных - 32
- благополучных – 350
- социально неблагополучных – 0

Воспитанники МАДОУ - дети из семей различного социального статуса:

Рабочих	Служащих	Домохозяек	Предпринимателей
43%	34%	19%	4%

Анализ возрастного ценза родителей показал, что

Возраст до 25	Возраст 26-36 лет	Возраст 36-45 лет	Более 45 лет
2%	64%	31%	3%

По результатам анкетирования родителями были высказаны предложения:

Применять более эффективные формы закаливания и профилактики ОРВИ.

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие творческих способностей, на сохранение и укрепление здоровья детей, подготовка к обучению в школе.

Проблема. Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Пути решения. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МАДОУ осуществляется по договору совместно с ГАУЗ Городской детской поликлиникой № 7 г. Казани, действующей на основании Устава и Лицензии № ЛО- 16-01-007959 от 16 декабря 2019 года, на осуществление медицинской деятельности, именуемое в дальнейшем «Медицинское учреждение», в лице главного врача Черновой Таисы Мирзахановны.

В штате МАДОУ следующий медицинский персонал:

старшая медицинская сестра - 1,5 ставки, внештатный сотрудник - врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения.

Медицинский блок является отдельным лицензированным структурным подразделением ДОУ, оборудован в соответствии с санитарными требованиями и

осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентом, лицензией на медицинскую деятельность.

Организационно-медицинская работа детского сада обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактические и оздоровительные мероприятия, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, обеспечивает консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Старшая медсестра регулярно осуществляет: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; проводит антропометрические измерения воспитанников; организует распределение детей на медицинские группы; проводит медицинский осмотр и иммунопрофилактику (совместно с врачом-педиатром); наблюдает за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях; выявляет заболевших детей, своевременную их изоляцию; контролирует соблюдение обслуживающим и техническим персоналом санитарно -эпидемиологического режима.

Медико-профилактические технологии в детском саду, направлены главным образом на сохранение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования;
- образовательные, направленные на воспитание здорового образа жизни дошкольников;
- просвещение родителей в направлении ЗОЖ.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, самомассаж, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МАДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости.

Год	2018	2019	2020
Количество детей	333	353	350
Средняя посещаемость	58576	61385	47153
Функционирование	184 д/д	184 д/д	142 д/д

Показатели заболеваемости детей.

Год	2018	2019	2020
Количество детей	333	353	350
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	5,2	5,4	5,5

Проблема. Снижение роста посещаемости и увеличения пропусков одним ребенком связано с эпидемиологической обстановкой COVID-19.

Пути решения: Усилить контроль за состоянием здоровья сотрудников и детей, утренний фильтр. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19.

Раздел II. Концепция развития детского сада.

Основной концептуальной идеей Программы развития ДООУ является идея формирования ДООУ, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности, имеющего суждение об окружающем мире и умеющего выразить своё отношение к социальным процессам и явлениям. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДООУ.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно Ключевой идее развития детского сада, ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа отвечает требованиям ФГОС и направлена на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание необходимо уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),

приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора, готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Идеи концепции развития ДОУ:

1. Право каждого воспитанника, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесберегающих технологий, современных технологий социализации дошкольников) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Проблемный анализ дошкольного учреждения

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 388 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани. Содержание образования в МАДОУ дифференцируется и объединено в направления в соответствии с ФГОС:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального образования.

Проблема: построение развивающей среды, подготовка педагогических кадров.

Пути решения: Реализация основной образовательной программы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника - это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. Инструктор по физической культуре проводит на занятиях упражнения, направленные на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений; на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; на овладение подвижными играми с правилами; на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; на становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Мониторинг здоровья воспитанников

Показатели	Периоды		
	2018	2019	2020
Среднесписочный состав	333	353	344
Число пропусков дней по болезни	1677	1822	1864
Число пропусков на одного ребёнка	5,2	5,4	5,5
Средняя продолжительность одного заболевания	3,5	3,3	3,3
Количество случаев заболевания	456	552	570
Количество случаев заболевания на одного ребёнка	1,3	1,5	1,6
Количество часто и длительно болеющих детей	17	19	18
Индекс здоровья, %	19,5	21,5	23,0

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом детской поликлиники №7. В МАДОУ имеется медицинский блок, музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка, участки оборудованы спортивно-игровым оборудованием.

Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям органов надзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, гендерного подхода, индивидуальных особенностей детей.

Осмотры детей, проводимые узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований проводятся по достижении ими дошкольного возраста для объективной оценки состояния здоровья детей и внесения коррекции в педагогическую деятельность воспитателей по оздоровлению этой категории детей.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, непониманием со стороны родителей значимости проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ сохранены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, заведующей ДООУ, педагогом-психологом, старшим воспитателем;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МАДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп, пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Системная работа по физическому воспитанию в МАДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики (круговых тренировок, использование нетрадиционного оборудования), традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений. Регулярно проводятся «Дни здоровья» (4-я среда каждого месяца).

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Успехи инструктора по физической культуре Гафуровой М.Г.:

Участие в смотрах и конкурсах:

- I место у воспитанника детского сада, занявшего в личном первенстве в номинации “Метание”, в финале VIII Районной Спартакиады среди воспитанников ДОО Ново-Савиновского района «Старты надежд – звездный марафон 2018 г.»;

- I место в конкурсе «Спортивных танцев» в программе «Оригинальный танец малой группы» в номинации «Композиция с предметами»– 2018 г.;
- I место в конкурсе «Спортивных танцев» в программе «Оригинальный танец малой группы» в номинации «Композиция с предметами» - 2019 г.;
- публикация на всероссийском образовательном «Портал Педагога» методической разработки по теме: «Навстречу зимней Олимпиаде»-2019 г.
- победитель в конкурсе «Спортивных танцев» в программе «Оригинальный танец малой группы» в номинации «Композиция с предметами» - 2020 г.;

Проблема:

- недостаточная организация двигательной активности на прогулке;
- качество проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Пути решения:

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы необходимо:

- изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в ДОУ и дома;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности. На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

В МАДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем. В группах оформлены уголки природы, в старших группах имеется познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами. Особое место в работе отводится дидактическим и развивающим играм, игровым приемам и упражнениям, детям предлагаются умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности, поиску нестандартных решений.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблема:

педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод;

в группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Пути решения:

- совершенствование работы педагогического коллектива (продолжить поиск эффективных форм) по познавательному развитию детей, использование проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательской деятельности.
- продолжать пополнять центры экспериментирования методическими пособиями.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие».

Развитие речи в дошкольном детстве является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы - это беседы в образовательных моментах,

ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение педагогических ситуаций, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры - драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В ДОУ ведется квалифицированная работа по коррекции речевых нарушений.

В ДОУ работают 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи. В работе с детьми - логопатами решаются коррекционные образовательные и воспитательные задачи. Эффективность работы достигается благодаря совместным усилиям всех специалистов ДОУ.

Успехи учителя-логопеда Фоминых В.С.:

- диплом за подготовку призера районного смотра-конкурса «Мы говорим на разных языках, но нас объединяет дружба» - 2018 г.;
- диплом за подготовку призера районного смотра-конкурса «Славим Родину трудом!» в номинации «Все профессии нужны, все профессии важны» - 2019 г.;
- II место заняла воспитанница в районном конкурсе чтецов «Звездный билет», I место в городском конкурсе «По страницам живой классики».
- Сертификат участника тестирования на сайте института развития образования "Перспективы" Ассоциации педагогов России "АПРель" по теме «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» -2018г. ;
- I место во всероссийском дистанционном конкурсе "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г. Москва) в номинации: "Методические разработки" - 2019г.;
- публикация на сайте издания portalobrazovanie.ru конспекта «Путешествие в страну гласных звуков»;
- публикация плана самообразования по теме «Использование мнемотехнических приемов в работе по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР» на официальном сайте издания infourok.ru. - 2019г. ;
- провела мастер-класс на творческом отчете по теме «Использование методов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОНР» для учителей-логопедов-2019г.;
- выступление для слушателей курсов повышения квалификации по теме: «Особенности коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда ДОО в условиях реализации требований ФГОС ДО» - 2020г.;

- представила свой опыт работы на заседании методического объединения инклюзивного образования педагогов по теме: «Формирование связной речи у детей с ОНР с использованием наглядного моделирования» – 2020г.;
- стендовый доклад на тему «Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ» на республиканских курсах повышения квалификации для учителей – логопедов – 2020г.;
- с 2014 года является членом районной ПМПК по приему детей с нарушением речи в логопедические группы Ново-Савиновского района.
- Член ассоциации КЦ ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского района г. Казани в консультационном центре «Академия ответственного родительства».

Проблема:

Ежегодное увеличение количества дошкольников с разными нарушениями речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены коррекционной работой.

Пути решения:

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ образовательной ситуации по реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языкам и разделу «Этнокультурная региональная составляющая».

Актуальное состояние:

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой Зифы Мирхатовны «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдэ сейлэшэбез» Хазартовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Воспитатели по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводят фронтальные занятия и используют материалы УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах» - это в коммуникативной компетентности дошкольника дает возможность решать задачи в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой протекает деятельность. Построение образовательного процесса в режимных моментах основывается на соответствующих возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется воспитателем по обучению татарскому языку самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога и в соответствии с циклограммой работы, разработанной по каждой возрастной группе.

Воспитатели по обучению татарскому языку Хамидуллина С.Г. и Исхакова Р.Р. очень активно используют в обучении детей татарскому языку игровые действия, как одни из лучших способов развития речи и мышления детей. Игра доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Игровые ситуации в режимных моментах имеют особое значение в презентации нового

языкового материала, закреплении и активизации пройденного лексического и грамматического материала. Они выполняют также функцию организации и стимулирования речевой деятельности учащихся на татарском языке.

Большую роль в обучении детей татарскому языку детей играет и предметно-развивающая среда. При создании речевой среды педагоги обращают внимание на игры, пособия и материалы, направленные на развитие всех сторон речи.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно ведется работа по формированию знаний о родном городе и республике.

- Определить интегративное содержание образовательных областей и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса при реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.
- Спроектировать формы совместной образовательной деятельности с детьми, используя УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты.
- Спроектировать модель взаимодействия социальных партнеров: детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку, способствующих углубленному использованию УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, с учетом их возраста и речевого развития дошкольников.
- Проанализировать эффективность внедрения УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах программы, взяв за единицу мониторинга речевую компетентность детей в каждом возрастном периоде дошкольного детства.
- Обобщить результаты и оформить продукт инновационной деятельности (программу и методические рекомендации к ней).
- Создавать условия для формирования новых компетенций, направленности и личностного развития участников образовательного процесса.

Для русскоязычных педагогов проводятся консультации для знакомства с тематикой недели, формирования правильного произношения слов и закрепления изученного на занятиях материала.

Охват детей обучением на родном татарском языке по ДООУ - 65% (показатели за три последних года).

Содержание работы по вопросам развития и образования этнокультурной направленности ориентировано на культурные традиции и народной культуры Республики Татарстан. Использование историко-этнографических, краеведческих материалов о природе, истории заселения, о быте, жилище, одежде, пище и утвари, народных промыслах и ремеслах, фольклоре, празднично-игровой культуре старожилов и русских переселенцев. Особую педагогическую ценность представляет фольклор, трактуемый в этнопедагогике как культурно-этнографический комплекс, включающий словесное, музыкально-песенное, танцевально-игровое, декоративно-прикладное творчество.

В соответствии с этим подходом обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Задачи «Социально - коммуникативного развития» пронизывают все структурные компоненты и содержание в целом. В направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» выделены задачи, содержания и условия педагогической работы по расширению и обогащению ориентировок в окружающем мире, развитию любознательности и познавательной мотивации, способов и средств деятельности через ознакомление с природой родного края, народной мудростью

(фольклором). В качестве основного средства развития языковых и коммуникативных способностей детей рассматривается фольклорное творчество, большое внимание уделяется образности речи, развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонематической стороны речи, связной речи). Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» рассматривалось в единстве формирования у ребенка эстетического отношения к миру и его художественного развития средствами народного искусства. Основой этого направления являются развитие художественных способностей и реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание отражало следующие тематические разделы: «Музыкальный фольклор», «Танцевально-игровой фольклор», «Декоративно-прикладное творчество», в котором также использовались «Лепка», «Декоративное рисование». В направлении «Физическое развитие» были определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств. При этом в качестве основного вида деятельности выступала народная игра, что позволило принципиально по-новому организовать педагогический процесс в целом.

Таким образом, все направления работы с детьми были взаимосвязаны и содержательно дополняли друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторялись, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяло детям полноценно включаться в деятельность.

Использование этнокультурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

Чтобы поддержать у ребёнка любопытство и интерес, необходимы объективные и субъективные условия.

К объективным условиям относятся:

а) внутренние побудительные силы, приводящие в движение духовные и умственные возможности детей;

б) удовлетворение, соответствующее эстетическим вкусам и значимости деятельности;

в) индивидуальные особенности ребёнка, впечатления и восприимчивость.

К субъективным условиям относятся:

а) личность воспитателя;

б) предметно-развивающая среда.

Всё это учитывается в разработке региональной программы, её реализации.

В работе по разделу «Этнокультурная региональная составляющая» в знакомстве с городом и достопримечательностями используется программа, составленная творческим коллективом педагогов детского сада «Казань с тысячелетней историей».

Важными направлениями для деятельности ДООУ являются: обеспечение консультативной, методической, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования этнокультурной направленности.

Проблема:

- затруднения педагогов в смене форм работы с детьми по реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах;
- отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Пути решения:

- Переход от регламентированной формы организации образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку к использованию УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах применяя: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и индивидуализацию содержания воспитательно-образовательного процесса.
- Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

Успехи воспитателей по обучению татарскому языку:

- I место в Международном конкурсе «Декоративно-прикладное творчество», воспитатель по обучению татарского языка-2018г.;
- Диплом I степени в III Всероссийском конкурсе конспектов «Образовательный ресурс» образовательного центра «Магариф» -2019г.;
- Диплом I степени в Республиканском конкурсе творческих работ «Тат-конкурс» «Татарстану-100» - 2020г.;
- Публикация методического пособия для педагогов в газете «Ачык дерес» -2020г.
- Диплом I степени в республиканском конкурсе в номинации педагогическое мастерство «Культурное наследие» -2020г.;
- Представили опыт на МО воспитателей татарских групп дошкольных образовательных учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов по теме: «Система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию у дошкольников представлений о малой родине, социокультурных ценностей нашего народа на основе традиций, праздников, культуры народов Поволжья» -2018г.;
- дистанционный мастер-класс по изготовлению куклы из фетра в татарском национальном костюме на МО воспитателей татарских групп -2020г.
- Участие в конкурсе «Джалиловские чтения» -2020г.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе.

Актуальное состояние:

Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением педагога-психолога, учителей-логопедов. Имеется перспективный тематический план преемственности.

С согласия родителей/ законных представителей ежегодно проводится обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе. Уровень психологической готовности определяется в двух аспектах - личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам.

Благодаря проведённой всеми педагогами ДОО работе достигнуты положительные результаты по всем направлениям развития ребёнка: дети подготовительных групп готовы к обучению в школе. Анализ работы показал, что у воспитанников ДОО отмечается положительная динамика развития:

- дети показывают достаточный уровень освоения программы;
- отмечаются устойчиво положительные результаты воспитательно-образовательной работы. Таким образом, основываясь на ФГОС ДО, педагогический коллектив осознает значимость определения результатов образовательной работы с детьми в объеме основной образовательной программы и с учетом контингента воспитанников. К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью, частично), у всех дошкольников отмечается динамика развития.

Педагог-психолог проводит обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволяют оценить возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты обследования свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников. Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией, находится на уровне выше среднего, за последние 3 года имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад. В образовательный процесс внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательного процесса подтверждается успешным обучением выпускников детского сада в школе.

Год	Количество выпускников	Высокий уровень готовности детей к обучению в школе	Средний уровень готовности детей к обучению в школе	Уровень готовности детей к обучению в школе ниже среднего
2018	63	75%	25%	0
2019	65	79%	21%	0
2020	79	82%	18%	0

Проблема:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, следует, к сожалению, признать, что пока не удастся снять остроту проблемы выравнивания стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Остается не решенной проблема разной подготовленности детей на пороге школы. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

- Частая смена педагога-психолога

Пути решения:

- подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.
- Подбор квалифицированного специалиста.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Социально-коммуникативное развитие».**

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности должно быть уделено пристальное внимание достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблема:

Анализ педагога-психолога МАДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивны.

Пути решения:

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Художественно-эстетическое развитие».**

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Работа проходит в:

- режимных моментах;
- совместной деятельности педагога с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви; понятие чувства прекрасного; воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

В группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития детей всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки.

Имеется музыкальный зал, 2 музыкальных руководителя, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. В зале есть детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры. Во всех группах детского сада имеются музыкально - игровые центры. В них представлены: магнитофон, детские шумовые игрушки, диски с записями детских песен; в группах старшего дошкольного возраста портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты.

В результате целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе. Результат можно увидеть при проведении районных праздников и конкурсов.

Успехи музыкального руководителя Сагировой Л.Р.

- II место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации: «Музыкальное воспитание дошкольников» - 2018г.;
- Музыкальное приветствие на МО воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района г. Казани по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста по теме: «Актуальные педагогические технологии как средство реализации ФГОС ДО в художественно-эстетическом развитии дошкольников» - 2018г.;
- выступление на стажировочной площадке курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций РТ по теме: «Инновационные формы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и педагогов ДОО» -2018 г.;
- выступление на стажировочной площадке курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций РТ по теме: «Педагог и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества. Традиционные и инновационные формы сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОО. Общность профессионально-педагогических задач как основа сотрудничества и сотворчества музыкального руководителя и воспитателя ДОО» -2018 г.;
- выступление на стажировочной площадке курсов повышения квалификации музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций РТ по теме: «Интеграция деятельности педагогов и музыкального руководителя в педагогическом процессе ДОО. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах художественно-эстетической деятельности» - 2018 г.;
- Музыкальное приветствие на городском семинаре для старших воспитателей по теме: «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» -2018 г.

Проблема:

Недостаточная подготовка в районном конкурсном движении.

Пути решения:

Использование инновационных форм работы с детьми в подготовке к конкурсам.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды, МТБ.

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МАДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группах обеспечивает реализацию основной образовательной программы МАДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек и атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве - позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия - плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию. Все пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Наименование	Количество
Музыкальный центр	3
Мультимедийная установка	4
Синтезатор	1
Магнитофон	9
Компьютер	4
Ноутбук	13
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	3
Принтер	1

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудование, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Логопедический кабинет.
2. Методический кабинет.
3. Музыкальный зал.
4. Физкультурный зал.
5. Кабинет ПДД.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- Создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблема:

- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не во всех группах отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).
- Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает ФГОС, потребностям и половозрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и совместную деятельность.

Пути решения:

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ работы с кадрами.

Актуальное состояние:

В коллективе сформировался положительный микроклимат, что способствует хорошей организации педагогического процесса.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
- 100% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Проблема:

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено:

- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.
- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации.
- Недостаточный уровень профессионально-личностной готовности некоторых воспитателей групп для работы в инновационном режиме.

Пути решения:

- создать мотивационные условия, которые будут побуждать педагогов анализировать свою деятельность;
- эффективно реализовывать образовательную программу детского сада;
- способствовать самообразованию педагогов;
- создать творческую атмосферу в коллективе;
- не допустить эмоционального выгорания.

Анализ работы с родителями.

Актуальное состояние:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. Педагоги уделяют большое внимание работе с

семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Наибольший интерес вызывают у родителей встречи с учителями начальных классов по проблемам подготовки детей к школе. В связи с ростом требований к интеллектуальному развитию детей, родители оказываются крайне заинтересованными в интенсивном обучении детей уже в период дошкольного детства, более половины из них работу ДОУ рассматривают -как подготовку к школьной жизни. Из-за этого происходит недооценка родителями игры как деятельности, специфически присущей детям данного возраста и необходимой для их полноценного развития

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Социальный статус семей воспитанников МАДОУ:

Полные семьи	Многодетные семьи	Неполные семьи
318	44	32

Благоприятный климат в семье	Конфликтные отношения
350	0

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а также уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 2 раза в начале учебного года и носит информационный характер. Вопросы воспитания, образования, развития детей и другие вопросы обсуждаются на групповых родительских собраниях, либо в других формах работы с родителями.

Проблема:

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Пути решения:

- необходимо поднять уровень взаимодействия с родительским сообществом на новый, более качественный уровень: изучить потребности семей в образовательных услугах, совершенствовать формы педагогического просвещения.
- осуществление дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризуются мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ДОУ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников;

- создание и внедрение цифровой среды, интегрированной в систему управления ДОУ для систематизации работы по обеспечению качества и доступности образования;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком при помощи использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах.

Этапы реализации:

1-й этап – подготовительный (2021 год):	2-й этап – практический (2022 год):	3-й этап – итоговый (2023 год):
<p>1. Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада.</p> <p>2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.)</p> <p>3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p>	<p>1. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы.</p> <p>2. Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>4. Периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p>	<p>1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>2. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения.</p> <p>3. Определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>4. Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>5. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

Ожидаемые результаты.

- обеспечение воспитанников качественным дошкольным образованием;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- снижение уровня заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей как фактора повышения качества их образования, создание системы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и по оздоровлению;
- повышение качества работы по обучению детей татарскому и родному языкам (формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком);
- создание развивающего пространства для осознанно-бережного, экологически целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае;
- внедрение новой системы оценки качества дошкольного образования (ВСОК);
- сформированность ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- активизация инновационной деятельности педагогического коллектива;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; сохранение доли внебюджетного финансирования;

- обновление материально-технического обеспечения, современной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, поддержание привлекательного имиджа детского сада.

Модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога ДОУ (как желаемый результат).

1.Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно– нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- профессиональное владение речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения нововведений дошкольного образования; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения.

2.Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога ДОУ:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;
- обладает развитой эмпатией;
- эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками; снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

- семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
 - наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».
3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:
- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.
4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
 - активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.
5. Развитие материальной базы ДОУ:
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения.
6. Создание имиджа ДОУ:
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
 - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, акциях, фестивалях).
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.

Мероприятия по организации управления ДООУ.

Проект «Эффективный менеджмент».

Вызов среды. Проблемы. Управление модернизацией дошкольной образовательной организации в условиях системных обновлений, модернизации образования, которая может быть представлена через элементы экономического механизма (заработная плата, стимулирование, эффективные контракты, гранты для педагогов), тем самым обеспечив эффективность и результативность педагогического труда, и, как следствие, развитие образовательной организации. Недостаточная информатизация развивающей среды ДООУ. Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Перспективы развития.

Выявлены проблемы управления модернизацией в дошкольной образовательной организации. Установление особенности применения экономических методов управления персоналом образовательной организации на основе анализа, который опирается на внутренние ресурсы образовательной организации. Обеспечение открытости деятельности ДООУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.

Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность ДООУ. Создание условий для открытости ДООУ, в том числе в информационном пространстве. Совершенствование процесса взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей ДООУ с социальными партнерами района, города. Усиление роли и привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью учреждения может привести к отсутствию намеченных результатов.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 гг.)	Второй этап (2022 гг.)	Третий этап (2023 г.)
1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДООУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и	1. Стабильное функционирование детского сада; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДООУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные	1. Обобщение опыта управления учреждением. 2. Оценка эффективности деятельности коллегиальных органов управления. 3. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 4. Выявление, обобщение и транслирование

<p>благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>4. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>5. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>6. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для родительской общественности.</p> <p>7. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>8. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>пожертвования, доходы от платных дополнительных услуг).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта.</p> <p>5. Реализация плана.</p> <p>6. Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p>	<p>передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	--	---

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности. Проект «Академия здоровья».

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детский сад часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

В детском саду необходимо внедрить «усиленный утренний фильтр», который будет проводить медработник. Он будет осматривать каждого ребенка, опрашивать родителей о его самочувствии и не допускать детей с признаками заболевания и температурой 37 °С и выше. Воспитателям необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводить уборку и дезинфекцию.

Повысить уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов, направленных на реализацию задач оздоровительной работы и активное применение здоровьесберегающих технологий.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Анализ условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

Мероприятия по улучшению кадрового состава. Проект «Успешный педагог».

Вызов среды. Проблемы.

Начинающие педагоги имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно

снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Недостаточный уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе. Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

Перспективы развития.

Совершенствование института наставничества для педагогов в возрасте до 35 лет и педагогов, прошедших переподготовку, не имеющих практического опыта работы. Участие педагогических работников в методических объединениях, мастер-классах, семинарах. Заключить договор о сетевом взаимодействии с психолого-педагогическим центром, который восполнит нехватку кадров. Обеспечение условий для непрерывного и планомерного повышения профессионального мастерства педагогов. Развитие мотивации, способствующей профессиональному росту педагогов.

Возможные риски.

Отток начинающих педагогов в связи с отсутствием практики при обучении в вузах и неготовность их к выполнению профессиональных обязанностей. Сложность у квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или лучше долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии и которые могут обеспечить учителями-логопедами, педагогами-психологами

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на</p>

<p>учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
---	---	--

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада Проект «Материально-техническое обеспечение».

Вызов среды. Проблема. Недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения. Недостаточная оснащенность современным игровым оборудованием, учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Не хватает 11 мультимедийных проекторов, нет интерактивного оборудования. Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития. Сделать запрос учредителю о выделении дополнительного финансирования. Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования. Создание *материально-технических* условий соответствующих современным требованиям

Возможные риски. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Анализ условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p>	<p>1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учётом поддержки детей с уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>2. Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг оснащения материально-технической базы.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности сопровождения образовательной программы материально-техническими средствами.</p>

Мероприятия по реализации информатизации образовательного процесса. Проект «Информатизация образования».

Вызов среды. Проблема. Недостаточно оснащенная техническая база ДОУ, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку. Недостаточно эффективное использование информационно - коммуникационных технологий для формирования единой информационной среды МАДОУ.

Перспективы развития.

Использование внебюджетных средств для финансирования и приобретения оборудования и внедрение модели единой информационной среды ДОУ. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Повышение качества управления и обучения педагогов и воспитанников посредством эффективного проведения мероприятий в ходе реализации проекта «Электронный детский сад»; создание четкой инфраструктуры и разделение информационных потоков для обеспечения открытости, доступности и качества образовательной деятельности.

Возможные риски. Низкое финансирование

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1.Создание инициативной группы из числа педагогов в помощь реализации проекта «Электронный детский сад»</p> <p>2.Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды ДОУ:</p> <p>-обеспечение Интернет-соединением со скоростью не менее 100 мб/с;</p> <p>-создание индивидуального места педагога с доступом к сети Интернет.</p>	<p>1.Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <p>-расширение локальной сети, объединяющей все компьютеры ДОУ;</p> <p>-использование мультимедийной и компьютерной техники в образовательной деятельности ДОУ;</p> <p>-проведение обучающих занятий с рабочей группой по использованию оборудования и программного обеспечения;</p> <p>-участие в виртуальных онлайн-конференциях и семинарах.</p>	<p>1.Создание педагогами и узкими специалистами персональных сайтов, блогов.</p> <p>2.Создание электронных форм диагностических карт</p> <p>3.Создание банка педагогической информации (программно--методический фонд, фонд компьютерных развивающих программ для дошкольников, медиатека, электронная библиотека и другие)</p> <p>4.Подготовка и издание методических материалов по результатам реализации проекта «Электронный детский сад».</p>

Мероприятия по созданию доступной среды в ДОУ для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Проект «Мы вместе»

Вызов среды. Проблема. На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные нарушения развития: отсутствие условий для пребывания детей с ОВЗ .

Перспектива развития. Создание комфортных условий для совместного пребывания детей вне зависимости от их способностей, наличия у них нарушения здоровья или развития. Повышение квалификации специалистов и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Организация разъяснительной и просветительской работы с родителями и педагогами. Позитивная динамика адаптации, социализации детей с проблемами здоровья.

Возможные риски. Отсутствие толерантного отношения воспитанников и родителей к детям с особенностями.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 год)	Второй этап (2022 год)	Третий этап (2023 год)
<p>1.Подготовка к планированию и внедрению проекта.</p> <p>2.Выявление существенных ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательной организации.</p> <p>3.Обучение и повышение квалификации по вопросам обучения и социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>1.Создание и ежегодное пополнение базы данных на детей-инвалидов, проживающих на территории микрорайона и города.</p> <p>1.Разработка перспективного плана по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>2.Установка противоскользящего покрытия на крыльце и входной площадке.</p>	<p>1.Подведение итогов внедрения инновационного проекта.</p> <p>2.Анализ результатов их оценка.</p> <p>3. Презентация результатов работы по проекту.</p>

Мероприятия по реализации работы с родителями.

Проект «Ответственный родитель»

Вызов среды. Проблема.

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества в воспитании подрастающего поколения.

Перспективы развития.

Вовлечение родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования. Актуализация позиции партнерства между участниками образовательного процесса. Новые формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам воспитания. Положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера. Создание взаимовыгодного социального партнерства.

Возможные риски. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО. Низкий уровень активности родителей в мероприятиях ДОО.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
<p>1. Активное привлечение широкой общественности к жизни ДОУ.</p> <p>2. Улучшение качества сетевого взаимодействия с другими организациями на договорной основе.</p>	<p>1. Оформление тематических стендов.</p> <p>2. Открытые занятия.</p> <p>3. Дни здоровья, дни открытых дверей, дни самоуправления.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.</p> <p>5. Организация родительских собраний с участием медицинского работника, педагогов дополнительного образования.</p>	<p>1. Анализ результатов.</p> <p>2. Совместные мероприятия.</p> <p>3. Принятие совместных решений.</p>

Мероприятия по реализации работы с детьми по обучению татарскому языку. Проект «Говорим по-татарски».

Вызов среды. Проблема:

Затруднения педагогов в смене форм работы с детьми по реализации УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах. Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспектива развития. Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языку в ДОУ. Переход от регламентируемой формы организации образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку к использованию УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, применяя: игровые, компьютерные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии и индивидуализацию содержания воспитательно-образовательного процесса.

Возможные риски. Некомпетентность и неготовность педагогов к переходу на новые формы обучения.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1. Рефлексия результатов инновационной работы, корректировка дальнейших действий по реализации проекта с учетом полученных результатов.</p> <p>2. Описание методических рекомендаций по</p>	<p>1. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на городском уровне.</p> <p>2. Разработка авторских дидактических игр с использованием УМК «Говорим по-татарски»</p> <p>3. Разработка форм</p>	<p>1. Проведение семинаров и конференции с целью обобщения и распространения опыта.</p> <p>2. Публикация материалов из опыта работы в республиканских изданиях.</p>

<p>внедрению разработанной модели использования УМК «Говорим по-татарски» в режимных моментах, способствующих обучению дошкольников татарскому языку, с учетом их возраста и речевого развития.</p>	<p>совместной образовательной деятельности с детьми в каждой возрастной группе по внедрению УМК «Говорим по-татарски» в режимные моменты и их апробация.</p> <p>4.Разработка модели взаимодействия детей, воспитателя и воспитателя по обучению татарскому языку и ее апробация.</p> <p>5.Включение родителей воспитанников в образовательный и творческий процесс</p>	
---	--	--

**Мероприятия по реализации работы по организации дополнительного платного образования
Проект «Дополнительное платное образование».**

Вызов среды. Проблема. Остро встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное становление ребенка. Низкий процент детей, посещающих дополнительные платные кружки.

Пути решения:

Организация дополнительной платной услуги по воспитанию, обучению, оздоровлению детей дошкольного возраста.

- обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ;
- создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ;
- разработка изменения модели управления для создания дополнительных услуг, плана по МТБ и приобретения оборудования.
- разработка плана по изучению спроса на дополнительные платные услуги и плана по привлечению средств на вид данной услуги.

Возможные риски. Низкая конкурентоспособность по цене услуги. Низкий процент посещения кружков.

Мероприятия по периодам реализации программы.

Первый этап (2021 г.)	Второй этап (2022 г.)	Третий этап (2023 г.)
<p>1.Выявление востребованности услуги (анкетирование, опрос, беседы).</p> <p>2.Создание нормативно-правовой базы.</p> <p>3.Разработка локальных актов.</p> <p>4.Заключение договоров гражданско-правового характера с руководителями услуг.</p> <p>5.Внесение дополнений в образовательную программу; (направления).</p> <p>6.Основные направления организации платных услуг</p>	<p>1.Составить и утвердить смету доходов, расходов, преysкурант цен, калькуляцию за оказание услуг.</p> <p>2.Разработка механизма функционирования дополнительных услуг.</p> <p>3.Разработка содержания образовательной части.</p>	<p>1.Анкетирование родителей об удовлетворенности работой.</p> <p>2.Анализ рентабельности – прибыль.</p> <p>3. Анализ эффективности использования дополнительных финансовых средств.</p> <p>4.Расширение спектра платных дополнительных услуг.</p>

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Целевой индикатор	Ед. измерения	2021	2022	2023
Управление развитием:				
Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании;	%	100	100	100
Степень соответствия локальных нормативных актов МАДОУ требованиям законодательства;	%	100	100	100
Степень соответствия ведения финансово-экономической деятельности требованиям законодательства;	%	100	100	100
Степень наполняемости (комплектование) всех возрастных групп МАДОУ;	%	100	100	100
Количество детей	350	350	340	340
Коэффициент посещаемости ДОУ (%)	%	75	75	76
Заболеваемость	дней	5,5	5,5	5,5
Количество детей с ОВЗ		1	1	0
Случаи детского травматизма	0	0	0	0
Кадровая политика:				
Степень укомплектованности педагогическими работниками;	%	100	100	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	63	70	70
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (ПП-КПК);	%	100	100	100
Степень участия педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях, выставках на различных	%	55	65	70
Качество образования				
Уровень освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДО	%	92	94	96
- доля выпускников готовых и условно готовых к школьному обучению;	%	100	100	100
удельный вес воспитанников, принимающих активное участие в муниципальных и региональных конкурсах, выставках	%	30	35	35

доля воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам (платные услуги);	%	63	65	65
Работа с родительской общественностью				
Удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами	%	90	92	94
Жалобы родительской общественности	0	0	0	0
Сетевое взаимодействие				
заключение договоров с социальными партнерами;	+/-	+	+	+
Модернизация образовательной среды				
количество вновь приобретенных ТСО, используемых в образовательном процессе (интерактивные доски, ноутбуки, музыкальные центры и т.п.).	Шт.	1	1	1
доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО к РППС;	%	80	90	95
степень обеспеченности учебно- методической литературой;	%	80	90	95
Информатизация образовательного процесса и управления				
использование ИКТ -инструментов в образовательном процессе и администрировании;	+/-	+	+	+
процент педагогов, вовлеченных в информационное поле МАДОУ;	%	100	100	100
расширение возможностей официального сайта МАДОУ.	+/-	+	+	+